

Отчет о проверке на заимствования №1

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: *****
 Начало загрузки: *****
 Длительность загрузки: *****
 Имя исходного файла: *****
 Название документа: *****
 Размер текста: *****
 Символов в тексте: *****
 Слов в тексте: *****
 Число предложений: *****

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: *****
 Длительность проверки: *****
 Комментарии: не указано
 Поиск с учетом редактирования: да
 Модули поиска: Интернет Плюс, Кольцо вузов, Перефразирования по Интернету, Сводная коллекция ЭБС, eLIBRARY.RU, Цитирование, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Шаблонные фразы, Сводная коллекция РГБ, Библиография, ИПС Адилет, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), СПС ГАРАНТ, Медицина, Диссертации НББ, Патенты СССР, РФ, СНГ, Издательство Wiley, Переводные заимствования



ЗАИМСТВОВАНИЯ	САМОЦИТИРОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
21,22%	0%	0,96%	77,82%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	7,87%	Инклюзивное образование Выпуск 1.pdf http://narfu.ru	17 Дек 2016	Интернет	8	8
[02]	5,16%	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе http://lib.convdocs.org	раньше 2011	Интернет	1	1
[03]	4,2%	Включение детей с нарушением слуха в образовательную среду массовой школы - скачать бесплатно автореферат и диссертацию по педагогике для написания научной работы или статьи на тему 'Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофрен... http://nauka-pedagogika.com	10 Ноя 2012	Интернет	3	3
[04]	0%	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в процессе инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии http://psyjournals.ru	09 Окт 2016	Интернет	0	2
[05]	4%	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - V Студенческий научный форум (15 февраля - 31 марта 2013 года) http://scienceforum.ru	раньше 2011	Интернет	1	1
[06]	0%	Семинар «Новая школа» Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья http://kurs.znate.ru	раньше 2011	Интернет	0	2
[07]	0%	Полный текст (PDF, 307 кб) http://psyjournals.ru	30 Ноя 2014	Интернет	0	6
[08]	0%	Салихова, Наталья Валентиновна диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.07 Самара 2003 http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Коллекция диссертаций РГБ	0	3
[09]	0%	Семья и личность: проблемы взаимодействия. № 1, 2014 http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"	0	2
[10]	0%	1 (1/9) http://edumag.mrsu.ru	17 Окт 2014	Интернет	0	2
[11]	0%	Идеи инклюзивной педагогики в свете современных требований к дошкольному, школьному и профессиональному образованию. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 февраля 2013 г. http://bibliorossica.com	26 Мая 2016	Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"	0	2
[12]	0%	Соловьева, Татьяна Александровна диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 Москва 2009	раньше 2011	Коллекция диссертаций РГБ	0	2

<http://dlib.rsl.ru>

[13]	0%	273902 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	0	1
[14]	0,96%	не указано	раньше 2011	Цитирование	2	2

Текст документа

Постановка проблемы. В настоящее время большая часть глухих и слабослышащих детей обучается в специальных коррекционных школах, другая часть (постепенно увеличивающаяся количественно) – в системе общего образования. Психолого-педагогическая коррекционная работа с такими детьми в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха.

Целью статьи является теоретическое обоснование возможности эффективного обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.

Изложение основного материала исследования.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов рассматривается одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации (ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. « Об образовании в Российской Федерации», 14 ИП-535/07 от 07 июня 2013 г. « О коррекционном и инклюзивном образовании детей») [6]. 14

Большая часть детей с нарушением слуха 1 обучается в учреждениях закрытого типа, 1 то есть в специализированных детских садах и школах с пятидневным пребыванием детей. В 1 связи с этим контакты глухих и слабослышащих 1 детей с миром слышащих детей чрезвычайно 1 ограничены, а иногда и отсутствуют. Изоляция отрицательно воздействует на разные стороны психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Задача системы образования состоит в 1 создании условий, благоприятных для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие глухоты, для реализации потенциала личностного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного, физического развития данной категории детей. 1 Эту важнейшую социально-образовательную проблему наиболее эффективно решает инклюзивное образование. 1

Инклюзивное (включенное) образование – как подчеркивает Н.Н. Малофеев, - понимается нами как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.» [3, с.1].

В 5 настоящее время особенности инклюзивного обучения неслышащих детей дошкольного и школьного возраста изучены различными авторами: И.М. Гилевич, Л.И. Тиграновой, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеевым, Э.В. Мироновой, Н.Д. Шматко, Л.М. Шпицыной. Авторы отмечают, что успешность инклюзии в значительной степени определяется временем ее начала: чем раньше у ребенка обнаружено нарушение слуха, тем продуктивнее будут усилия специалистов и родителей в преодолении барьеров между ребенком и окружающим его микросоциумом. 2

Отечественные ученые также рассматривают образовательную среду как естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение, 3 систему педагогических и психологических условий и влияний. В 3 структуре образовательной среды выделяют социальный, материально-технический и содержательный компоненты. Нарушение слуха у ребенка создает необходимость специального структурирования образовательной среды с учетом выделенных компонентов [2]. 3

Инклюзивное образование он ребенка с на нарушением слуха что предполагает обучение тот в коллективе это слышащих сверстников как на равных по условиям, поэтому на чрезвычайно важным они становится психолого ты -педагогическое сопровождение из неслышащего ребенка мы в процессе за его общения вы со слышащими так сверстниками.

Психолого же – педагогическое сопровождение от ученика с еще нарушением слуха, бы обучающегося в уже массовой школе для предусматривает необходимость вот специальной организации кто процесса обучения да в классе до как неотъемлемой ни части помощи: ну

- систематической (имеющей под постоянный и где пролонгированный характер); сам
- комплексной (включающей раз в себя два помощь специалистов там и родителей); чем
- специальной (имеющей во особую, коррекционно со -развивающую направленность). ли

Для включения при ребенка с без нарушенным слухом он в общеобразовательное на учреждение необходимо что создать специальные тот условия:

1. Нормативно это -правовая база; как
2. Материально-технические, по кадровые и но методические ресурсы; они
3. Социально-нравственный ты потенциал всех из участников образовательного мы процесса[4, за с. 72]. вы

При включении так ребенка с же нарушенным слухом от в общеобразовательную еще школу важно, бы чтобы ребенок уже был, насколько для это возможно, вот максимально компенсирован. кто Существуют условия, да способствующие максимально до возможному компенсированию ни психофизических нарушений ну у детей под с нарушением где слуха:

- широкое сам применение высокотехнических раз достижений современной два медицины и там вспомогательных технических чем средств;
- комплексная во диагностика и со интенсивная, коррекционно ли -развивающая работа при специалистов, сопровождение без ими ребенка он с ОВЗ на до полной что социальной устойчивости тот в школьной это среде, постоянный как мониторинг;
- организованное по (психологами и но педагогами) участие они родителей в ты воспитании и из обучении своего мы ребенка;
- партнерство за учащихся и вы педагогов общеобразовательного так учреждения по же отношению к от ребенку, включенному еще в школьную бы среду.

Основу уже теории и для практики обучения вот и воспитания кто детей с да нарушениями слуха до составляют общедидактические ни принципы: сознательность ну и активность, под систематичность и где последовательность, наглядность, сам доступность, научность, раз прочность, связь два теории с там практикой, индивидуальный чем и дифференцированный во подход, воспитывающий со характер обучения. ли процесса.

Немаловажными при являются условия без реализации этих он принципов. С на учетом индивидуальных что особенностей учеников, тот педагоги должны это подбирать наглядные как методы обучения, по которые обеспечат но объемное, комплексное, они многоаспектное восприятие ты информации, повышающей из качество усвоения мы учебного материала за [5, с. вы 2].

Наибольшей так спецификой в же обучении детей от с нарушениями еще слуха отличаются бы методы и уже приемы, направленные для на формирование вот речи и кто изучения языка. да Вопрос формирования до и совершенствования ни всех сторон ну речи у под детей с где нарушением слуха сам является одним раз из важнейших два в инклюзивной там практике.

Актуальной чем является и во задача активизации со родителей в ли области сотрудничества при со специалистами, без и целенаправленное он становление родителей на в качестве что компетентных помощников тот своим детям это в системе как инклюзивного образования. по Общая результативность но проводимой работы они зависит от ты того, насколько из хорошо понимает мы свою роль за каждый из вы участников образовательного так процесса.

Выводы. же Актуальность проблемы от инклюзивного обучения еще детей с бы нарушением слуха уже связана со для сложностью и вот многоуровневостью реализации кто образовательного процесса. да

В процессе до обучения ребенка ни с нарушением ну слуха в под инклюзивном пространстве где и применение сам дидактических ресурсов раз возникают различные два трудности, которые там учитель должен чем предусмотреть заранее, во учитывая особенность со детей. Например, ли учитывать замедленный при темп работы без и давать он больше времени на на выполнение что заданий. Максимально тот использовать наглядный это материал. Обращать как внимание и по не препятствовать но в развитии они слухового и ты слухозрительного из восприятия.

При мы включении детей за с нарушениями вы слуха в так общеобразовательное учреждение же необходимо помнить от об обязательном еще оснащении класса бы мультимедийной аппаратурой уже (доска, проектор, для компьютер с вот колонками и кто выходом в да Internet, средства до для хранения ни и переноса ну информации (USB под накопители, принтер, где сканер) и сам телевизором.